

NOM

DATE

PÉRIODE

Matériel de soutien aux familles

Équivalences et comparaisons de fractions

Dans cette unité, les élèves approfondissent leurs connaissances sur les fractions. Ils explorent les tailles de fractions, écrivent des fractions équivalentes, comparent et ordonnent les fractions avec les dénominateurs 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 et 100.

Section A : Taille et emplacement des fractions

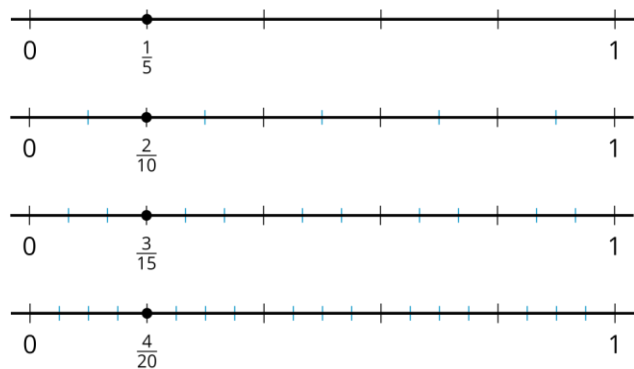
Dans cette section, les élèves revoient la signification des fractions. Ils utilisent des bandes de fractions, des diagrammes de bande et des lignes numériques pour représenter les fractions. Les élèves comparent des fractions avec les mêmes numérateurs ou les mêmes dénominateurs, et revoient que les fractions équivalentes ont la même taille.

Les élèves examinent la taille des fractions dont les dénominateurs sont liés, comme $\frac{1}{5}$ et $\frac{1}{10}$, ou $\frac{1}{6}$ et $\frac{1}{12}$. Ils comparent également les fractions à des points de référence comme $\frac{1}{2}$ et 1. (Par exemple, ils voient que $\frac{3}{10}$ est moins que $\frac{1}{2}$ et que $\frac{3}{5}$ est plus que $\frac{1}{2}$.)

Section B : Fractions équivalentes

Ici, les élèves examinent plus en détail les fractions équivalentes et raisonnent à l'aide de lignes numériques. Ils montrent que les fractions qui se trouvent au même point sur la droite numérique sont équivalentes.

Les élèves apprennent ensuite à dire si deux fractions sont équivalentes sans utiliser de lignes numériques.



Par exemple, ils peuvent expliquer que la fraction $\frac{2}{3}$ est équivalente à $\frac{8}{12}$ parce que le numérateur et le dénominateur de $\frac{2}{3}$ sont chacun multipliés par le même nombre, 4, pour

NOM

DATE

PÉRIODE

obtenir $\frac{8}{12}$. Les élèves utilisent ces observations pour identifier et écrire des fractions équivalentes.

Section C : Comparaisons de fractions

Dans cette section, les élèves comparent des fractions avec différents numérateurs et dénominateurs en appliquant diverses stratégies. Par exemple, ils peuvent penser à la distance à laquelle chaque fraction se trouve du 0 sur une ligne numérique, à comment chaque fraction se compare à $\frac{1}{2}$ ou à 1, ou penser aux fractions en termes du même dénominateur.

Les élèves notent les résultats des comparaisons avec les symboles $>$, $=$, ou $<$. Ils résolvent ensuite des problèmes qui impliquent de comparer des mesures en fractions, comme des longueurs en fractions de pouce.

Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de comparer $\frac{3}{5}$ et $\frac{3}{7}$.

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- En quoi les deux fractions sont-elles semblables ? En quoi sont-elles différentes ?
- Quelle stratégie as-tu utilisée pour les comparer ?
- Y a-t-il une autre stratégie que tu pourrais utiliser pour les comparer ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®